

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Кафедра | Филологии и медиакоммуникаций |
| 2. | Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора | 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы. 2023 |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Современные методы и технологии обучения родной литературе |
| 4. | Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины) | 3 |

Перечень компетенций

| Код компетенции | Наименование | Номер задания, проверяющего сформированность компетенции | |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | 1 вариант | 2 вариант |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1-30 | 1-30 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1-30 | 1-30 |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1-30 | 1-30 |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1-30 | 1-30 |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | 1-30 | 1-30 |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1-30 | 1-30 |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1-30 | 1-30 |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | 1-30 | 1-30 |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1-30 | 1-30 |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | 1-30 | 1-30 |

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Индикаторы компетенции | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. Технологии и обучения литературе: актуальные проблемы | УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> | современные методики и технологии организации реализации процесса обучения литературе | организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; применять современные ИКТ в учебном процессе | методиками, технологиями и приемами обучения литературе | Тест, кейс-задание |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>УК-6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ; виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при проектировании ООП и разработке их научно-методического обеспечения.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки).</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет эффективное взаимодействие с другими специалистами в процессе организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует владение методами и приемами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами оказания адресной помощи различным категориям обучающихся.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Организует работу по усвоению обучающимися духовно-нравственных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных), претворению их в практическое действие и поведение</p> <p>ОПК-4.3. Использует различные приемы для создания воспитательных ситуаций, содействующих развитию у обучающихся нравственных качеств личности, формированию нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Использует методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода ОПК-7.3. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | | | | |
| 2. Современные методики и технологии и организации образовательной деятельности | УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса, учебных программ и пособий по литературе | организовывать различные виды внеурочной деятельности и для достижения планируемых результатов ; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу , творческие способности и для достижения личностных , метапредметных и | разрабатывать задания для литературного развития школьника в | Тест, кейс-задание |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ; виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при проектировании ООП и разработке их научно-методического обеспечения.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки).</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет эффективное взаимодействие с другими специалистами в процессе организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует владение методами и приемами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами оказания адресной помощи различным категориям обучающихся.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Организует работу по усвоению обучающимися духовно-нравственных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных), претворению их в</p> | | <p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|-------|--|-------------|------------|------------|-------------|
| | | <p>практическое действие и поведение</p> <p>ОПК-4.3. Использует различные приемы для создания воспитательных ситуаций, содействующих развитию у обучающихся нравственных качеств личности, формированию нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Использует методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода</p> <p>ОПК-7.3. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> | | | | |
| 3.Совреме | УК-1; | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее | современных | организовы | систематиз | Тест, кейс- |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|----------------|
| <p>нные средства оценивания результата в обучения и оценки достижений учащихся в освоении литературы</p> | <p>УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p> | <p>составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> | <p>технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>вать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; применять современные ИКТ в учебном процессе</p> | <p>ации и обобщения методического опыта в области преподавания литературы</p> | <p>задание</p> |
|--|--|---|---|--|---|----------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ; виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при проектировании ООП и разработке их научно-методического обеспечения.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки).</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет эффективное взаимодействие с другими специалистами в процессе организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует владение методами и приемами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами оказания адресной помощи различным категориям обучающихся.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Организует работу по усвоению обучающимися духовно-нравственных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных), претворению их в практическое действие и поведение</p> <p>ОПК-4.3. Использует различные приемы для создания воспитательных ситуаций, содействующих развитию у обучающихся нравственных качеств личности, формированию нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Использует методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода</p> <p>ОПК-7.3. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1. Образовать человека значит (2 мин.)

- А) сформировать его
- Б) воспитать его в традиционном смысле слова
- В) помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству

Задание 2. Усиление личностно-смысловой направленности образования – суть технологии (2 мин.)

- А) проектной деятельности
- Б) личностно-ориентированного образования
- В) информационной

Задание 3. Формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и др. видах деятельности – это _____ компонент содержания личностно-ориентированного подхода (2 мин.)

- А) ценностный
- Б) познавательный
- В) деятельностно-творческий

Задание 4. Содержанием принципа природосообразности является (2 мин.)

- А) введение ребенка в мир культуры
- Б) включение детей в решение реальных проблем коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях
- В) учет закономерностей «природного» (психофизического) развития детей, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья

Задание 5. Содержанием принципа жизнотворчества является (2 мин.)

- А) объединение детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание
- Б) включение детей в решение реальных проблем коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях
- В) удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности

Задание 6. Общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, навыки (2 мин.)

- А) общая компетенция
- Б) жизненный опыт
- В) образованность

Задание 7. Технологии на уровне вида работ (2 мин.)

- А) технология опроса
- Б) технология проблемного урока
- В) технология свободного воспитания

Задание 8. К методам формирования сознания и личностных смыслов относится (2 мин.)

- А) работа с информацией, словесные методы, методы примера
- Б) опросы, педагогическая диагностика, методы оценивания
- В) методы эмоционального воздействия, стимулирование личностной значимости учения

Задание 9. Совокупность приемов и методов, применяемых в процессе обучения ____ технология (4 мин.)

Задание 10. Технология учебного процесса ____ технология (4 мин.)

Задание 11. Способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям ____ компетенция (4 мин.)

Задание 12. Очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие его способностей, индивидуальности (4 мин.)

Задание 13. Готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность к актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию ____ (4 мин.)

Задание 14. Состоявшееся личностное качество – умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт ____ (4 мин.)

Задание 15. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся при ведущей роли учителя, направленный на решение задач образования ____ (4 мин.)

Задание 16. Специфика разбора художественного произведения состоит, в первую очередь, в диалектическом сочетании элементов (4 мин.)

Задание 17. Методы организации познавательной деятельности учащихся (2 мин.)

- А) методы примера
- Б) методы, отражающие логический путь познания
- В) опросы, педагогическая диагностика, методы оценивания

Задание 18. Основное целевое назначение этой технологии – создать условия для эмоционального переживания, удивления перед парадоксальностью факта, стимулировать потребность в разрешении противоречия, не бояться высказывать любую собственную догадку, получать удовольствие от интеллектуальной, поисковой, творческой деятельности ____ (4 мин.)

Задание 19. Основная цель – овладение учащимися способами познания: наблюдением, сбором данных, их анализом, аргументацией, обобщением – (4 мин.)

Задание 20. Методы контроля эффективности образовательного процесса ____ (4 мин.)

Задание 21. Педагогическая диагностика – это ____ (4 мин.)

Задание 22. ЕГЭ – это ____ (4 мин.)

Задание 23. Профессиональное качество педагога – способность прогнозировать и адекватно оценивать как возможные, так и реальные результаты предпринимаемых им действий ____ (4

мин.)

Задание 24. К методам контроля эффективности образовательного процесса относится ____, ____, ____ (4 мин.)

Задание 25. Качественный или количественный результат, подтверждающий соответствие/несоответствие объёма знаний (совокупности компетенций) компетентностным требованиям образовательной программы, а с другой – способ определения этого объёма знаний или уровня усвоения обучающимся учебной информации ____ (4 мин.)

Задание 26. Длительное наблюдение за процессами понимания, усвоения и за умением обучающихся использовать полученные в учебной деятельности знания не только в области изучаемой науки, но и в жизни ____ (4 мин.)

Задание 27. Процедура обследования с целью оценки уровня освоенности актуальных для данного курса (учебной дисциплины) разделов образовательного материала ____ (4 мин.)

Задание 28. Коллекция работ студентов, разносторонне демонстрирующих их образовательные результаты в области конкретной учебной дисциплины (иногда совокупности дисциплин), которые подлежат оценке и самооценке ____ (4 мин.)

Задание 29. Оценивание навыков и уровней усвоения учебного материала (модуля) является достоинством ____ (4 мин.)

Задание 30. Единица контрольного материала, сформулированное в виде утверждения или предложения с неизвестным, прошедшее проверку и определённым образом оценённое ____ (4 мин.)

Вариант 2

Задание 1. Прием обучения – это: (2 мин.)

- 1) средство и форма воплощения метода обучения как модели, задающей определенный характер действию учителя
- 2) средство и форма воплощения метода обучения как модели, задающей определенный характер действию учащихся
- 3) средство и форма воплощения метода обучения как модели, задающей определенный характер взаимодействию учителя и учащихся

Задание 2. Воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых, подразумевает: (2 мин.)

- 1) термин «образовательные технологии»
- 2) термин «технологии обучения»
- 3) оба термина

Задание 3. Реализация целей обучения, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, является основой: (2 мин.)

- 1) классических типов уроков литературы
- 2) нетрадиционных типов уроков литературы
- 3) интегрированных уроков

Задание 4. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе

осуществляется: (2 мин.)

- 1) в рамках системы уроков по литературе и во внеучебное время
- 2) в рамках системы уроков
- 3) во внеучебное время

Задание 5. Методологическая основа педагогической деятельности, способствующая процессам самопознания, самореализации, смыслопоисковой работы и развитию личности учащихся: (2 мин.)

- 1) метод
- 2) мультимедиа-технология
- 3) личностно-ориентированный подход

Задание 6. К этапам организации самостоятельной деятельности учащихся по литературе относятся: (2 мин.)

- 1) подготовительный, этап реализации самостоятельной деятельности, представление результата, самоанализ
- 2) подготовительный, этап реализации самостоятельной деятельности, представление результата
- 3) этап реализации самостоятельной деятельности, представление результата, самоанализ

Задание 7. В структуру урока входят: (2 мин.)

- 1) организационный момент, реализация образовательной цели, заключительный этап урока, представление домашнего задания, подведение итогов
- 2) организационный момент, вступительное слово учителя, реализация образовательной цели, диагностика, заключительный этап урока, подведение итогов
- 3) организационный момент, вступительное слово учителя, реализация образовательной цели, диагностика, заключительный этап урока, представление домашнего задания, подведение итогов

Задание 8. Анализ художественного произведения: (2 мин.)

- 1) самостоятельность аналитических наблюдений учащихся
- 2) активизация восприятия читателя-ученика с опорой на его жизненный опыт
- 3) методические приемы решения задачи объединяются одним общим понятием

Задание 9. Основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач ____ (4 мин.)

Задание 10. Основным механизмом организации данного типа урока является осуществление интеграции нескольких учебных предметов, выявление междисциплинарных связей, которые реализуются посредством объединения в содержании урока материала нескольких учебных предметов или проведения урока двумя учителями ____ (4 мин.)

Задание 11. Сущность какого метода заключается в истолковании смысла художественного произведения сквозь призму множественных вариантов восприятия ____ (4 мин.)

Задание 12. Выявление множественных связей данного художественного произведения с другими текстами и явлениями культуры ____ (4 мин.)

Задание 13. Автор первой научной педагогической технологии ____ (4 мин.)

Задание 14. Специфика разбора художественного произведения состоит, в первую очередь,

___ в диалектическом сочетании элементов (4 мин.)

Задание 15. Совокупность текстов (биографические исследования, публицистические и критические статьи, мемуары, эпистолярное наследие, дневниковые записи и др.), в той или иной мере связанных с изучаемым художественным произведением и способствующих наиболее полному их пониманию ___ (4 мин.)

Задание 16. Автор «Очерков по методике литературного чтения: Пособие для учителя». – М.: Просвещение, 1985. ___ (4 мин.)

Задание 17. Целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта ___ (4 мин.)

Задание 18. Организация обучения, при котором учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют и ставят проблему, находят методы ее решения, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде ___ (4 мин.)

Задание 19. Основное целевое назначение этой технологии – создать условия для эмоционального переживания, удивления перед парадоксальностью факта, стимулировать потребность в разрешении противоречия, не бояться высказывать любую собственную догадку, получать удовольствие от интеллектуальной, поисковой, творческой деятельности ___ (4 мин.)

Задание 20. Технология учебного процесса ___ технология образовательная

Задание 21. Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии своей деятельности ___ (4 мин.)

Задание 22. Процесс сравнения имеющегося объёма знаний (формируемых компетенций) с тем объёмом, который должен быть ___ (4 мин.)

Задание 23. Непрерывные контролируемые действия, позволяющие эмпирическим методом наблюдения изучать и одновременно корректировать продвижение обучаемого от незнания к знанию и его применению ___ (4 мин.)

Задание 24. Применяется обычно в тех случаях, когда имеется потребность более углублённого педагогического контроля за освоенностью образовательных результатов ___ (4 мин.)

Задание 25. Своеобразный отчёт студента о том, что он узнал, что и как усвоил в процессе обучения, в каких учебно-воспитательных документах представлены формы, методы и приёмы реализации или создания им чего-то нового на основе полученных знаний, навыков и т. д. ___ (4 мин.)

Задание 26. Технология оценивания, которая основана на системе накопления баллов за выполнение всех видов работ и заданий – и аудиторных, и самостоятельных (внеаудиторных) ___ (4 мин.)

Задание 27. Средство педагогического контроля знаний обучающихся, с помощью которого достаточно эффективно и быстро обеспечивается учёт учебных достижений путём

осуществления входного (предварительного), тематического (рубежного), промежуточного (текущего) и итогового контроля ____ (4 мин.)

Задание 28. Количественный показатель образовательного результата ____ (4 мин.)

Задание 29. Единица контрольного материала, сформулированное в виде утверждения или предложения с неизвестным, прошедшее проверку и определённым образом оценённое ____ (4 мин.)

Задание 30. Совокупность заданий возрастающей степени трудности, отобранных в целях педагогического измерения и объективного оценивания уровня (критического, достаточного, оптимального) остаточных знаний обучающихся ____ (4 мин.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний *(ключи)*

Вариант 1:

1. В
2. Б
3. В
4. В
5. Б
6. А
7. А
8. А
9. Педагогическая
10. Образовательная
11. Социальная
12. Гуманизация
13. Когнитивная
14. Компетентность
15. Метод
16. Анализа и синтеза
17. Б
18. Проблемно-поисковой направленности
19. Исследовательской направленности
20. Опросы
21. Проверочные и контрольные работы
22. Методы оценивания
23. Педагогическая рефлексия
24. Самопроверка, взаимопроверка, проверка учителем
25. Оценка
26. Мониторинг
27. Диагностика
28. Портфолио
29. Модульной
30. Тестовое задание

Вариант 2:

1. 3
2. 1
3. 1
4. 1
5. 2
6. 1
7. 3
8. 3
9. Методы обучения
10. Интегрированный урок
11. Интерпретационного
12. Интертекстуальной
13. Я.А. Коменский (1592–1670)
14. Анализа и синтеза
15. Контекстная литература
16. М.А. Рыбникова
17. Проектный
18. Исследовательский
19. Проблемно-поисковая
20. Образовательная
21. Портфолио
22. Оценивание
23. Мониторинг
24. Диагностика
25. Портфолио
26. Модульно-рейтинговая
27. Тестирование
28. Отметка
29. Тестовое задание
30. Тест